

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика

РАССМОТРЕННО

Начальник МОУО – Управления образованием

*С.Г.Рожина*  
«15» апреля 2021г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 3  
комбинированного вида  
за 2020 год**

2021 г.

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человека 32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека 79%
1.8.1	Высшая	0 человека 0 %
1.8.2	Первая	7 человек 37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек 100%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 76%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека 66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/178 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1569,1 кв. м общая площадь, на одного ребенка 9,07 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101,6 кв. м (лаборатория «Эрудит», мини-музей, кабинет безопасности)
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 1.2. Организационно правовое обеспечение деятельности ОУ

Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (серия 66 № 003485814) Дата внесения изменения записи 04 декабря 2002 г
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 6634007832 КПП 667601001 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 66 №007857921 Дата выдачи 29.12.2000
Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Приказ МОУО – Управления образованием ТГО от 26 ноября 2020г. №411
Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение об общем собрании работников (приказ № 101 от 10.05.2016)</li> <li>-Положение о Педагогическом совете (приказ №241 от 23.10.2015)</li> <li>-Положение о Совете родителей (приказ № 101 от 10.05.2016)</li> <li>- Правила приема, перевода, отчисления, восстановления граждан Российской Федерации в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 комбинированного вида (от 31.08.2020г. № 86/2)</li> <li>-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ № 101 от 10.05.2016)</li> <li>-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (приказ от 27.07.2020 № 84/1)</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ детский сад № 3 (приказ № 212 от 17.09.2015)</li> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования (пр. № 77 от 16.04.2016)</li> <li>-Правила внутреннего распорядка обучающихся (приказ № 203 от 29.09.2016)</li> </ul>
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 16342 от 19 июля 2012 года. Срок действия лицензии: бессрочно.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия. Руководство деятельностью ОУ осуществляется заведующим ОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ОУ создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников ОУ.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. Вывод. Созданная в ОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Соблюдается принцип демократичности в управлении, что способствует его эффективности. В ОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Здание: Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 66-01/36-12/2004-47 (230085) дата выдачи: 09.03.2016 повторное, взамен свидетельства 21.07.2010. Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование Свидетельство о государственной регистрации права 66-66-36/024/2010-290 дата выдачи 09.03.2016 повторное, взамен свидетельства 21.09.2010
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	623950 г. Тавда, Свердловская область, ул. Куйбышева, 7а Назначение: нежилое здание Общая площадь: 2860,9 кв.м
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий,	Групповых помещений-10; Спален-10; Помещения для проведения практических и коррекционных занятий- 5 (логопедический кабинет,

компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	кабинет безопасности, мини-музей «Русская изба, лаборатория «Эрудит», кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - дефектолога) Административные помещения- 4 (методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет специалистов по административно-хозяйственной деятельности, комната отдыха сотрудников) Служебные помещения-4 (пищеблок, прачечная, костюмерная, медицинский блок) Музыкальный зал-1; Физкультурный зал-1. компьютерный класс -0
Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	-выход в Интернет -электронная почта - мультимедийный проектор -интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором - магнитофоны / музыкальные центры -оргтехника (6 принтеров) -3 телевизора - 7 компьютеров
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами	
Подгруппами, с отдельными детьми, группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.	Индивидуальные занятия, работа с подгруппами детей проходят в специальных помещениях (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда)  В детском саду нет групп кратковременного пребывания, групп выходного дня, групп адаптации и т.д.
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	- По состоянию на 06.10.2016 г. процент износа составляет: -здание 1980 г.- 40% - здание 1984 г.- 40% - стены и их наружная отделка – 40% - перегородки – 40% - чердачное помещение – 40% - крыша – 40% - полы – 40% - проемы (оконные, дверные) – 40% - внутренние отделки – 40% - санитарно и электротехнические работы – 40% - лестницы- 40% - крыльца бетонные - 40%
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года с 2018 по 2020 год	
2018 год	- текущий ремонт помещений 2-х зданий (побелка, покраска, оштукатуривание); - капитальный ремонт отопительной системы здания № 2 - приобретение цифровой лаборатории «Наураша в стране

	<p>Наурандии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение спортивного комплекса для уличной площадки</li> <li>- приобретение детских кроваток (60 штук), стульчиков (60 штук), столов (20 штук).</li> <li>- замена типа освещения в 10 группах (60 штук)</li> <li>- монтаж системы видеонаблюдения</li> <li>- строительство теневых навесов (5 штук)</li> <li>- установка фильтра доочистки и ионизации питьевой воды на пищеблоке</li> <li>- замена счетчиков отопления</li> </ul>
2019 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий ремонт помещений 2-х зданий (побелка, покраска, оштукатуривание);</li> <li>- капитальный ремонт административно – хозяйственного блока</li> <li>- частичный ремонт кабинета «Эрудит»</li> <li>- капитальный ремонт пожарной сигнализации</li> <li>- установка видеодомофона и электрозамков на входы</li> <li>- капитальный ремонт окон административно-хозяйственного блока</li> <li>- замена линолеума в четырех групповых ячейках</li> <li>- обновление уличного освещения</li> <li>- монтаж охранной сигнализации в двух зданиях</li> <li>- монтаж системы вентиляции на пищеблоке</li> <li>- приобретение огнетушителей (3 шт)</li> </ul>
2020 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий ремонт помещений 2-х зданий (побелка, покраска, оштукатуривание);</li> <li>- частичный ремонт кабинета «Изба-музей»</li> <li>- частичное обновление уличного освещения</li> <li>- приобретение напольных пазлов</li> <li>- приобретение кроватей (20 штук)</li> <li>- приобретение игрового оборудования на участки «Горка» 2шт., «Качеля – балансир» на участки 4шт., песочница 1шт., «Качалка Джип» 1шт.</li> <li>- в фойе детского сада создана Семейная Игротека для ожидания и организации досуга детей и родителей.</li> <li>- замена фильтра доочистки и ионизации питьевой воды на пищеблоке</li> <li>- замена счетчиков воды</li> </ul>

Таким образом, в ОУ разработана нормативно–правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за три последних года может быть оценено как удовлетворительное.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

МАДОУ детский сад № 3 – детский сад комбинированного вида. Общее количество групп – 10. Из них 8 групп – общеразвивающей направленности, 2 – комбинированной направленности. Основными участниками реализации

программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<i>№ п/п</i>	<i>Группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>примечание</i>
1	группа раннего возраста	1	1-2 года	общеразвивающей направленности
2	первая младшая	2	2-3 года	общеразвивающей направленности
3	вторая младшая	1	3-4 года	общеразвивающей направленности
4	средняя	1	4-5 лет	общеразвивающей направленности
5	средняя	1	4-5 лет	комбинированной направленности
6	старшая	1	5-6 лет	общеразвивающей направленности
7	старшая	1	5-6 лет	комбинированной направленности
8	подготовительная	2	6-7 лет	общеразвивающей направленности

#### **Группы здоровья воспитанников**

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	92	53%
2	80	46%
3	1	0,5%
4	2	0,5%

#### **Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)**

Год	Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевани я органов опорно- двигательн ого аппарата	Заболевания сердечно- сосудистой системы	Аллергоде- рматозы	Дети с ограниченны ми возможностья ми здоровья
2018	3%	-	1,1%	0,8%	3,8%	1,5%
2019	6,9%	1%	0,5 %	1%	1,7%	0,5%
2020	30(17%)	5(3%)	1(0,5%)	0%	3(2)%	3(2)%



## Результаты логопедического обследования детей

Возраст детей	5-6 лет	6-7 лет	всего
Количество обследованных детей	35	35	70
Из них: количество детей с чистой речью	2	9	11
количество детей с нарушениями звукопроизношения	33	26	59

Все группы однородны по возрастному составу детей.

### 2. Содержание образовательной деятельности:

#### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Педагогический процесс в ОУ осуществляется согласно «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 3». Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Цель Программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 3 предназначена для работы с детьми от 1 до 7 лет, учитывает характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимые для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Программой определены направления взаимодействия с семьей:

- изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания;
- повышение нормативно-правовой культуры родителей;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребенка;
- включение родителей в непосредственную образовательную деятельность.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Основная цель концепции развития:

Совершенствование в ОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Образ будущего ОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и

педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности. Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства. Дети выступают как потребители оказываемых услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Концепция развития образовательного учреждения включает в себя:

- миссию ОУ,
- стратегическую цель,
- модель педагога,
- модель выпускника ОУ.

Миссия дошкольного учреждения.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создание современных условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения на следующей ступени образования.

Стратегическая цель: развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического здоровья, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- организовать успешную реализацию ФГОС ДО в практике работы ОУ;
- организовать повышение профессиональной компетентности персонала ОУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновить и оснастить материальную базу ОУ современным оборудованием, как среды для творческого развития детей и педагогов;
- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, детей, проявляющих раннюю одаренность;
- совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании своего ребенка.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения - это детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 г до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития».

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- имеет крепкое здоровье, что предполагает уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекцию функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии, положительную динамику физического развития;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
  - произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО ([СанПиН 2.4.1.3049-13](#), [СанПиН 2.4.1.3147-13](#)), а также в соответствии с реализуемой программой.

Учебный план отражает виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный план обеспечивает выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей. Каждой образовательной области соответствует определенный вид детской деятельности.

Содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В Учебном плане соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей и предельно допустимая нагрузка. Часы кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет – не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 22 минут,
- для детей 6 -7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, старшей и подготовительной группах – 44 минуты и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 22 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми первой младшей группы (3-й год жизни)**

Образовательная область	Вид деятельности детей	Ранний возраст, продолжительность 9 минут (количество периодов)		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Предметная деятельность	2	8	72
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Общение, игры с составными и динамическими игрушками	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	8	72
Физическое развитие	Двигательная активность	2	8	72
Речевое развитие	Общение, восприятие сказок, стихов, рассматривание картин	1	4	36
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
Длительность НОД в неделю по СанПиН по основной части и части формируемой участниками образовательных отношений, мин.		<b>90</b>		

**Учебный план  
в группах общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Вид деятельности	Вторая младшая группа (15 мин)			Средняя (20 мин)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация)	1	4	36	1	4	36
	Изобразительная деятельность	1	4	36	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	1	4	36	1	4	36
	Трудовая	Реализуется в ходе самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (в помещении и на улице)					
Физическое	Двигательная	2	8	72	2	8	72



Образовательная область	Вид деятельности	Вторая младшая группа (15 мин)			Средняя (20 мин)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
развитие	деятельность						
	Двигательная деятельность на улице	1	4	36	1	4	36
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		-	-	-	-	-	-
<b>Нагрузка с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		11	44	396	11	44	396
Перерыв между НОД		Перерыв (двигательная деятельность) не менее 10 мин			Перерыв (двигательная деятельность) не менее 10 мин		
Длительность НОД в неделю по СанПиН по основной части и части формируемой участниками образовательных отношений		165			220		

**Учебный план  
в группах общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Вид деятельности	Старшая группа (22 мин)		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	4	36
	Математическое развитие, конструирование	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, ручной труд)	1	4	36
	Изобразительная деятельность	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	1	4	36

Образовательная область	Вид деятельности	Старшая группа (22 мин)		
		неделя	месяц	год
	трудовая	Реализуется в ходе самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (в помещении и на улице)		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	8	72
	Двигательная деятельность на улице	1	4	36
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, речевая деятельность	1	4	36
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	1	4	36
<b>Нагрузка с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
Перерыв между НОД		Перерыв (двигательная деятельность) не менее 10 мин		
Длительность НОД в неделю по СанПиН по основной части и части формируемой участниками образовательных отношений		<b>308</b>		

### Учебный план в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Вид деятельности	Подготовительная (30 мин)		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	1	4	36
	Математическое развитие, конструирование	2	8	72
Речевое развитие	Коммуникативная	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, ручной труд)	1	4	36
	Изобразительная	1	4	36

Образовательная область	Вид деятельности	Подготовительная (30 мин)		
		неделя	месяц	год
	деятельность			
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	Реализуется в общении и совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности (в помещении и на улице)		
	Трудовая	Реализуется в ходе самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (в помещении и на улице)		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	8	72
	Двигательная деятельность на улице	1	4	36
<b>Итого по обязательной части</b>		13	52	468
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, речевая деятельность	2	8	72
<b>Нагрузка с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
Перерыв между НОД		Перерыв (двигательная деятельность) не менее 10 мин		
Длительность НОД в неделю по СанПиН по основной части и части формируемой участниками образовательных отношений		<b>450</b>		

### Учебный план в группе комбинированной направленности

Образовательная область	Вид деятельности	Старшая группа (22 мин)		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	1	4	36
	Математическое развитие, конструирование	1	4	36
Речевое развитие	Коммуникативная	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Художественно-	Продуктивные виды	1	4	36

Образовательная область	Вид деятельности	Старшая группа (22 мин)		
		неделя	месяц	год
эстетическое развитие	деятельности (лепка, аппликация, ручной труд)			
	Изобразительная деятельность	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная	1	4	36
	трудовая	Реализуется в ходе самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (в помещении и на улице)		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	8	72
	Двигательная деятельность на улице	1	4	36
<b>Итого по обязательной части</b>		<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, речевая деятельность	1	4	36
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	1	4	36
<b>Нагрузка с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
Перерыв между НОД		Перерыв (двигательная деятельность) не менее 10 мин		
Длительность НОД в неделю по СанПиН по основной части и части формируемой участниками образовательных отношений		<b>308</b>		

**Примечание.** Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогическую деятельность осуществляют 20 педагогов, в том числе: 2 музыкальных руководителя (1 музыкальный руководитель - совместитель), инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, 15 воспитателей, 1 старший воспитатель.

### Возрастной состав педагогов

Количество всего	Количество педагогов по возрастным группам							
	до 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		свыше 50 лет	
		%		%		%		%
19	0	0%	6	32%	7	37 %	6	32%

### Стаж педагогической работы

стаж	до 3-х лет		с 3 до 10 лет		с 11 до 20 лет		свыше 20 лет	
количество педагогов всего 19	4	21%	6	32%	2	10%	7	37%

### Образовательный уровень педагогов

Образование	Высшее		Среднее профессиональное	
количество педагогов всего 19	6	32%	12	63%

### Результаты аттестации

Всего ПР (без руководящих работников и совместителей)	Всего аттестованных ПР*			Количество не аттестованных ПР
	СЗД	1КК	ВКК	
19	8 (42%)	7 (37%)	0 (%)	4 (21%)

4 не аттестованных педагогов имеют стаж работы менее двух лет. Динамика качественного состава педагогических работников по результатам аттестации за 2020 год следующая:

- уменьшилось число педагогов имеющих ВКК с 2 до 0
- количество педагогов с 1КК осталось на прежнем уровне.
- уменьшилось число не аттестованных педагогов

В педагогическом коллективе наблюдается процесс обновления педагогических кадров. В течение 2020 года в коллектив влился один педагог, не имеющий категорию.

За 2020 год курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов, что составляет 53% от общего числа педагогов.

Тематика курсов и их продолжительность представлены в таблице.

№ п/п	ФИО	Образовательная программа Кол-во часов.
1.	Байдакова Е.Г.	Курс «Оказание первой помощи», 30ч. «Основы обеспечения информационной безопасности», 22ч. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч.
2.	Богданова Е.В.	«Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 72ч.

№ п/п	ФИО	Образовательная программа Кол-во часов.
3.	Буркут А.А.	«Охрана труда» «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС», 16ч. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч.
4.	Васькова Н.Д.	«Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной сфере», 16ч.
5.	Волкова Т.Г.	«ТРИЗ-технология в образовательной организации», 72ч.
6.	Кныр В.Р.	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной ОО в соответствии с ФГОс ДО», 40ч. «Актуальные проблемы развития дошкольного образования и управление качеством дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», 72ч. «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность», 16ч. «Обучение по охране труда для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций», 40ч. Семинар «современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС», 16ч. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч.
7.	Коннова Л.А.	«Дошкольное образование», 30ч. «Особенности формирования бытовых навыков обучающихся», 72ч. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации, 16ч. Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС, 16ч.
8.	Рямова Е.А.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч. «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие сада и семьи», 16ч. «Родительское просвещение», 20ч. «Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС», 20ч.
9.	Семкина И.И.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч.
10.	Татунова Е.Н.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч. «ТРИЗ-технологии в образовательной организации», 72 ч.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

##### Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2019-2020 учебный год

С апреля 2020г. на территории Свердловской области был введен режим повышенной готовности, дети не посещали ДОУ. В связи с этим не представлялось возможным провести диагностику уровня освоения содержания образовательной программы в конце учебного года. В таблице представлены результаты освоения на начало 2019-2020 учебного года. Как следствие невозможно провести динамику развития по всем образовательным областям.

№ п/п	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ
	Н начало года К конец года	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
	группа											
1.	Первая младшая Коннова Л.А.	1,42	--	1,34	--	1	--	1,61	--	1,94	--	1,83
2.	Первая младшая Васькова Н.Д.	1,8	--	1,2	--	1,75	--	1,7	--	2	--	2,24
3.	Вторая младшая Пикулева Е.В.	3	--	2,9	--	3,2	--	3,4	--	3,8	--	4,1
4.	Вторая младшая Татунова Е.Н.	3,1	--	3,6	--	3,3	--	3,3	--	3,7	--	4,14
5.	Средняя Волкова Т.Г.	3,2	--	3,3	--	3,1	--	2,9	--	2,4	--	4,34
6.	Средняя Зобова О.В.	3,0	--	3,0	--	2,5	--	3,1	--	3,4	--	3,8
7.	Старшая Ямщикова Н.А.	3,2	--	3,2	--	2,2	--	2,6	--	3,2	--	3,9
8.	Старшая Байдакова Е.Г.	3	--	2,6	--	2,3	--	2,9	--	3,2	--	3,7
9.	Подготовительная Гладких Н.Х	3,7	--	2,8	--	2,9	--	4,0	--	3,1	--	4,38
10.	Подготовительная Зеленкина И.Г.	3,5	--	3,4	--	3	--	3,1	--	3,4	--	4,3

Нормативным вариантом развития считается среднее значение по обще групповому параметру развития больше 3,7. Вызывает тревогу уровень речевого развития детей. Одной из главных причин является тот факт, что дефекты речи у детей становятся более сложные, увеличивается количество детей с диагнозом

общее недоразвитие речи, дизартрия. На коррекцию этих дефектов требуется больше времени.

**4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет \_ - \_\_\_\_\_.**

**4.2. Анализ результатов обучения за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год.**

**4.3. Результаты государственной итоговой аттестации \_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.**

**4.4. Результаты внешней экспертизы.**

Результаты независимой оценки, проведенной Общественным советом при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области.

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»: 1544 место в Российской Федерации среди 38234 организаций; 639 место в Тавдинский среди 1059 организаций.

#### **Значения по критериям**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы (из 100 возможных)</b>
1	Открытость и доступность информации об организации	93,1
2	Комфортность условий предоставления услуг	64
3	Доступность услуг для инвалидов	8
4	Доброжелательность, вежливость работников организаций	92
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	90,1

### **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

#### **5.1. Общая характеристика.**

В рамках годового плана работы планируется методическая работа. Методическая работа представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

Планируя мероприятия методической работы, учитываются годовые задачи педагогического коллектива, приоритетные направления деятельности, результаты анкетирования педагогов, проводимого по итогам учебного года, результаты изучения деятельности воспитателей и выявление затруднений, которые испытывают педагоги в работе с детьми. 50% педагогов имеют стаж



работы менее 10 лет. Этой категории педагогов необходима постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно и осознанно строить целостный образовательный процесс, учитывая на практике многообразие интересов и возможностей детей. В системе проводятся педагогические часы, на которых педагоги обсуждают содержание предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; знакомятся с информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе; знакомятся с передовым педагогическим опытом и возможностью использования его в практике своей работы. Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, поэтому используются активные формы методической работы: семинары – практикумы, индивидуальные консультации, открытые просмотры занятий, недели педагогического мастерства. Каждый педагог работает над своей темой самообразования, что способствует приобретению знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Для эффективной организации методической работы в детском саду имеется методический кабинет, который является центром сбора педагогической информации (нормативные документы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт и т.д.); центром повышения квалификации педагогов (обеспечение их творческой работы, самообразования и совершенствования педагогического мастерства); центром анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в образовательном учреждении; центром методического сопровождения педагогов, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

В методической деятельности педагога особое место занимает участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства, в методических выставках. Участие в конкурсах позволяет педагогу оценить возможности и определить собственный рейтинг в образовательном сообществе. В 2020 году 70% педагогов учреждения приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Результаты представлены в таблице.

Название конкурса	2020 г.	
	Участник	Результат
Городской театральный конкурс «Сюжет»	4 педагога	Призер
Муниципальный конкурс Конкурс на лучшую масленичную куклу «Краса Масленица - 2020»	6 педагогов	Участники, призер
Муниципальный конкурс «Грани таланта»	5 педагогов	Призер
Муниципальный конкурс «Битва хоров»	1 педагог	Участник
Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	5 педагогов	Участник

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная система ОУ охватывает весь педагогический процесс, объединяя различные виды деятельности и общение, как в детском саду, так и за пределами детского сада.

Планирование воспитательной работы в ОУ осуществляется в трех взаимно дополняющих друг друга формах: в годовом плане работы ОУ; в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе; в календарном - тематическом плане работы педагогов.

Воспитательная система ОУ направлена на включение каждого ребенка в различные виды деятельности: учебную, игровую, коммуникативную, двигательную, творческую и досуговую и «создает условия для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного совершенствования, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности» (ФГОС ДО).

В соответствии с целями и задачами, а так же исходя из интересов и потребностей детей, педагогами:

- организуется предметно-пространственная среда, включающая центры активности;

- проводится непосредственная образовательная деятельность, которая представлена циклом занятий познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений, объединенных едиными тематическими блоками: «Детство в Тавде», «Вот мой дом родной», «Моя семья» и др. Помимо занятий проводятся экскурсии по улицам родного города и целевые прогулки в ближайший лес.

- организуется досуговая деятельность.

В процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий используются дидактические и народные игры, театрализованная деятельность, беседы, выставки, конкурсы. Особое место в досуговой деятельности занимают традиции. Традиционными стали: проект «Вам спасибо говорим!», «Праздник осени», «Праздник новогодней елки», проект «Защитники Отечества», «Здравствуй Масленица», «Салют, Победа!». Они позволяют создать в детском

саду периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм, избежать стихийности, определить степень воспитательного воздействия.

- осуществляется взаимодействие с социумом:

- посещение тематических мероприятий в городской детской библиотеке.
- посещение тематических выставок в Тавдинском музее леса, проведение совместных мероприятий с сотрудниками музея.
- участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях ЦТР «Гармония».

Одним из важнейших условий организации воспитательной деятельности в ОУ является сотрудничество с семьей. Родители активные участники проектной деятельности, организации выставок продуктов творчества, проектов преобразования предметно-развивающей среды группы детского сада, его территории. С переходом в режим повышенной готовности в Свердловской области появились новые формы работы с родителями (законными представителями), это челленджи, дни открытых дверей в офлайн формате и многое другое.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В образовательном учреждении создана и действует на протяжении ряда лет система профилактической работы по предупреждению асоциального поведения, включающая: раннее выявление семей группы риска, социально-педагогический патронаж семей, консультативно-разъяснительная работа с родителями и педагогами, привлечение необходимых специалистов при возникновении проблемных ситуаций, взаимодействие с субъектами профилактики и безнадзорности, оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Сложившаяся система работы позволила осуществить сопровождение одной семьи находящейся в социально опасном положении. Планово проводятся консультации по темам: «Ответственность родителей», «Об оплате услуг государственными дотациями», «О необходимости посещения детского сада», и др.

Охват учащихся дополнительным образованием.

Количество воспитанников ДОУ, охваченных дополнительным образованием детей (на базе ДОУ, на базе учреждений дополнительного образования)		% от общего количества воспитанников ДОУ
ДЮСШ	37	21%
ДШИ	7	4%
ЦТР «Гармония»	21	12%
МАДОУ детский сад № 3 «Эколята-дошколята»	18	10%

## **7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах**

### **Участие воспитанников в конкурсах муниципального, областного уровней**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
«Рождественский венок»	3	Участник
«Чудо Рождества Христова»	2	Участник
Муниципальный шахматный турнир	3	участие
Муниципальный смотр-конкурс агитбригад «Безопасность – норма жизни»	6	участие
Конкурс стихов о войне «Через века, через года-помните!»	1	призер
Областная ярмарка детского декоративно-прикладного творчества «Остров детства» в формате онлайн	3	призер и победитель
Областной конкурс рисунков «Медицинские работники в борьбе с коронавирусной инфекцией глазами детей»	2	участник
Областной конкурс рисунков «Сердце медикам»	2	участник
Муниципальный конкурс рисунков «Раз ладошка, два ладошка»	3	участник
Логопедический турнир «Речевичок»	5	участие
«Кросс Нации»	7	участие
«Лыжня России»	4	участие
Кубок здоровья	4	участие
Городской театральный конкурс «Сюжет»	1	призер
Муниципальный фестиваль «Кубок здоровья»	3	Участник
Фестиваль «Дружат дети всей земли»	1	Участник
Муниципальный конкурс чтецов посвященный 75-летию Победы	1	Участник

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются: профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию); профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через непосредственную образовательную деятельность, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход

способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

В рамках непосредственной образовательной деятельности проводятся беседы, чтение художественной литературы, составление детьми рассказов на темы: «Моя будущая профессия», «Кем работают мои родители», «Хочу, могу, надо» и др.

При реализации проекта «Вам спасибо говорим» дети знакомятся с профессиями работников детского сада. Организуются экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворникам, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя, учителю-логопеду, в кабинет заведующего. Такое наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, их отношение к людям и вещам.

При подготовке к праздникам 23 февраля, 8 марта в группах оформляются газеты «Мамы всякие нужны...», «Мой папа» и т.п. При подготовке к спортивным праздникам педагоги знакомят детей с профессиями, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, летчику, пожарному, спасателю.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Сюжетно-ролевые игры проводятся во всех возрастных группах. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки, пожарной части, полиции). Также дети много играют со строительным материалом, конструктором «Лего» и «Полидром», и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

В МАДОУ детский сад № 3 разработана и реализуется Программа «Здоровье», которая является приложением к годовому плану работы на учебный год. Программа определяет цели и задачи участников образовательного процесса в направлении сохранения и укрепления здоровья детей, а именно: создание условий для охраны здоровья и жизни детей, здоровье сбережения и физического развития детей. Система общеукрепляющих и профилактических мероприятий включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, полоскание рта прохладной водой, гимнастику после дневного сна, спортивные праздники и развлечения, сюжетные прогулки, походы в лес, беседы и занятия по воспитанию здорового образа жизни, развлечения.

На постоянной основе проводятся мероприятия по оздоровлению детей, часто болеющих острыми респираторными заболеваниями, без функциональных отклонений организма:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды (постоянно);

- щадящий индивидуальный режим (постоянно);
- рациональное питание с обогащением пищи витаминами. Прием поливитаминов (А, В, С), фитонцидов (лук, чеснок);
- физическое воспитание в объеме программы с обеспечением индивидуального подхода. Использование элементов дыхательной гимнастики.
- закаливание – обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе.

Особое внимание в режиме дня уделялось проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Понимая, что одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка, внимание педагогов направлено на организацию и проведение подвижных игр и физических упражнений на улице. Родители вместе с детьми приняли участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне: «Велокросс», «Кросс Нации», «Лыжня России».

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Работа по сохранению физического здоровья ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное. Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Недели здоровья», спортивные досуги, прогулки) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на физическое развитие, но и эмоциональное развитие ребенка.

Работа по сохранению психологического здоровья обучающихся осуществляется педагогом-психологом совместно с воспитателями. Главным педагогами считают создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, создание благоприятного эмоционального климата в детском коллективе. Диагностические мероприятия и наблюдения проводимые педагогом-психологом позволяют выявить проблемы межличностного взаимодействия всех участников образовательного процесса и своевременно организовать и проводить соответствующую работу. В учебный план включены занятия по коммуникативной деятельности, которые проводит педагог-психолог. В ходе таких занятий в игровой форме обучающиеся осваивают методы бесконфликтного общения и навыки снятия психологического напряжения.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

### Направления мониторинга:

- анализ данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников в рамках педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- анализ динамики показателей травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- обследование предметно-пространственной среды по формированию основ здорового и безопасного образа жизни.

В работе были использованы следующие методы и методики:

- Беседы (с воспитателями, детьми)
- Наблюдение (за деятельностью воспитателей, детей)
- Изучение условий (предметно-пространственной среды)
- Диагностические методики (диагностические игры, позволяющие изучить здоровьесберегающую компетентность детей дошкольного возраста, диагностические игровые ситуации: «Правила чистюли», «Режим дня», «Здоровые зубы», «Первая помощь»)

Образовательная область «Физическое развитие» (формирование основ ЗОЖ) Для анализа формирования основ ЗОЖ использовались следующие тесты:

младшая группа (ранний возраст, первая младшая, вторая младшая группы)

Тест № 1: Навык мытья рук.

Тест № 2: Навык опрятной еды.

Тест № 3: Навык снятия и надевания одежды.

Тест № 4: Навык пользования носовым платком.

### средняя группа:

Тест № 1: Навык мытья рук: правильно умывается и насухо вытирается;

Тест № 2: Навык опрятной еды.

Тест № 3: Навык снятия и надевания одежды, обуви. Складывает в определенном порядке одежду.

Тест № 4: Навык пользования носовым платком, расческой.

### старший дошкольный возраст (старшая, подготовительные группы):

Тест № 1: Усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальными полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;

Тест № 2: Правильно пользуется носовым платком и расческой.

Тест № 3: Следит за своим внешним видом.

Тест № 4: Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

С апреля 2020г. на территории Свердловской области был введен режим повышенной готовности, дети не посещали ДОУ. В связи с этим не представлялось возможным отследить динамику освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Результаты представлены в таблице.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Группа	Начало года %			Конец года %		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	Первая младшая	0	3	97	---	---	---
2.	Первая младшая	0	11	89	---	---	---
3.	Вторая младшая	11	42	47	---	---	---
4.	Вторая младшая	10	53	37	---	---	---
5.	Средняя	9	67	24	---	---	---
6.	Средняя	26	52	22	---	---	---
7.	Старшая	68	30	2	---	---	---
8.	Старшая	71	26	3	---	---	---
9.	Подготовительная	67	31	2	---	---	---
10.	Подготовительная	79	18	3	---	---	---

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)

Группа	Начало года %			Конец года %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Первая младшая	0	2	98	---	---	---
Первая младшая	0	15	85	---	---	---
Вторая младшая	9	39	52	---	---	---
Вторая младшая	8	50	42	---	---	---
Средняя	8	59	33	---	---	---
Средняя	28	53	19	---	---	---
Старшая	69	29	2	---	---	---
Старшая	69	30	1	---	---	---
Подготовительная	69	29	2	---	---	---
Подготовительная	77	20	3	---	---	---



В ОУ оборудован кабинет безопасности, в котором еженедельно в каждой возрастной группе проводится непосредственная образовательная деятельность. Кабинет оборудован наглядным и игровым материалом, имеется подборка обучающих фильмов, дидактических игр. В течение года реализуется проект «Учимся быть осторожными». Все это способствует формированию у детей основ экологической культуры, безопасного поведения в природе, знакомство с правилами дорожного движения, правилами личной безопасности, пожарной безопасности. Большинство воспитанников соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, однако, в силу возраста недостаточно сформированы элементарные представления о правилах дорожного движения в младших группах.

### **Мониторинг детского травматизма**

Виды травматизма	2019г	2020г
Во время образовательного процесса	2	0
Вне образовательного процесса, из них:	0	0
Дорожно-транспортные	0	0
Бытовые	0	0

### Обследование предметно-пространственной среды

#### по формированию основ здорового и безопасного образа жизни у детей.

В каждой группе имеется физкультурный уголок, в котором расположено спортивное оборудование для использования его в индивидуальных спортивных занятиях и упражнениях с детьми, в самостоятельной детской деятельности, для использования на прогулке. При оформлении групповых центров воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также реализуемой программы.

В группах и кабинетах специалистов имеются информационные плакаты, буклеты, специальная литература по безопасности жизнедеятельности детей, инструкции по охране жизни и здоровья детей; по пожарной безопасности; по охране труда и технике безопасности

Участки для прогулок обеспечены минимальным набором игровых построек. Однако отсутствует качественное современное оборудование и малые игровые формы для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке установлен современный спортивный комплекс для развития и тренировки физических качеств.

Оборудованы спортивный и музыкальный залы.

Спортивный зал располагает всеми видами спортивного инвентаря, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, массажные мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, большой перечень нестандартного оборудования, спортивный комплекс «Крепыш».

Музыкальный зал используется для проведения музыкально-спортивных развлечений. В музыкальном зале установлена интерактивная доска в комплекте с потолочным проектором, установлен компьютер.

Таким образом, отмечена системность деятельности педагогического коллектива по вопросам обеспечения безопасного, здорового образа жизни.

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Оба здания детского сада оборудованы кнопками тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны. Установлен пропускной режим, физическую охрану объектов образовательного учреждения в дневное и ночное время обеспечивают охранники ЧОП.

МАДОУ детский сад № 3 оборудован системой видеонаблюдения из 16 камер установленных у центрального входа, в коридорах и музыкальном зале детского сада. Передаваемое с камер изображение транслируется на монитор, установленный на КПП у центрального входа в здание. Мониторинг обстановки в дневное и ночное время осуществляет сотрудник ЧОП. Записанная информация хранится на жестком диске SATAWD, объемом 6 Тб, вмонтированного в видеорегистратор, регистрация событий в течение 30 суток. Учреждение оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Установлен видеодомофон и электрозамки, проведен ремонт пожарной сигнализации.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время образовательного процесса, регламентирующие: обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий образовательного процесса. На постоянной основе проводится профилактическая работа по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде.

Ежедневно проводится осмотр здания и территории для проверки состояния работы детского сада по охране жизни и здоровья воспитанников и устранение всех факторов несущих угрозу безопасности воспитанников. В преддверии массовых праздников проводится инструктаж с сотрудниками и воспитанниками МАДОУ детский сад № 3 с записью в журнал с установленной периодичностью.

На территории ОУ в радиусе 50 м от здания расположен пожарный водоем объемом 8м<sup>3</sup>, водоем содержится в исправном состоянии, своевременно обслуживается.

Контроль и мониторинг санитарно-эпидемиологической безопасности осуществляется ежедневно.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

Медицинское обслуживание и профилактико-оздоровительная работа проводится фельдшером детской городской поликлиники. Для медицинского обслуживания детей в ОУ оборудован медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-002394 от 06 февраля 2014 года. Медицинское обслуживание детей осуществляет государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Тавдинская центральная районная больница».

Сотрудники проходят ежегодно медицинский осмотр.

### Организация питания

Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком. Питание детей ОУ организовано на основе разработанного десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль организации питания осуществляется фельдшером (по согласованию). ОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. Ежедневно составляется меню-раскладка в соответствии с утвержденным десятидневным меню. Для детей с пищевой аллергией созданы необходимые условия для пребывания в детском саду, индивидуальный подход при организации питания.

### Групповые помещения

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в группе создана предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ отвечает интересам и потребностям детей, откорректирована с учетом их возрастных особенностей и современных требований. Групповые помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием для пребывания детей в ОУ. Оборудование является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.1-3049-13](#) мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей каждой возрастной группы.

Для проведения образовательной деятельности оборудованы дополнительные кабинеты «Интеллектуально-творческого развития», кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, мини-музей «Русская изба», кабинет безопасности.

Объекты физической культуры и спорта.

Для педагогического процесса, отдыха, досуга, культурных мероприятий учреждение имеет музыкальный и спортивный залы.

Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы педагогов, самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения педагогического опыта работы,

накопленного в ОУ. Рабочее место оборудовано компьютером, принтером с монохромной и цветной печатью, имеется ламинатор. Методическое, дидактическое, библиотечно-информационное обеспечение разложено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО.

## **12. Востребованность выпускников:**

Выпускники ОУ продолжают обучение в СОШ № 1, 7, 9, 11.

## **13. Учебно-методическое обеспечение.**

По всем реализуемым программам в ОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В ОУ создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ» и др.

В ОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

## **14. Библиотечно-информационное обеспечение.**

ОУ обеспечено учебной, и учебно-методической литературой, пособиями в соответствии с ООП ДО.

ОУ обеспечено современной информационной базой, имеется: выход в Интернет; электронная почта; официальный сайт. Функционирование официального сайта регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления

информации об образовательной организации", Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", Уставом учреждения, приказами и распоряжениями руководителя ОУ. Официальный сайт ОУ объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время предоставляет актуальный результат деятельности ОУ.

Основная цель функционирования сайта: поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства, представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

Создание и функционирование сайта направлены на решение следующих задач:

- обеспечение открытости деятельности ОУ;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ОУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- оперативного и объективного информирования общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- формирование целостного позитивного имиджа ОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров ОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников.

Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Информация сайта ОУ излагается словами, понятными широкой аудитории. Доступность и открытость информации о деятельности ОУ обеспечена не только на сайте ОУ, но и информационных стендах для родителей, в закрытых группах сети Интернет мессенджеров Viber, WhatsApp, в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники.

## **15. Внутренняя система оценки качества образования.**

В ОУ с целью организации процедуры внутренней системы оценки качества образования разработана и действует программа ВСОКО. Мониторинговые процедуры проводятся один раз в год в апреле месяце.

Программа позволяет провести:

- Оценку качества основной образовательной программы дошкольного образования

- Оценку кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Оценку материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Оценку финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Кроме того программа содержит анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и анкету для педагогов.

Таким образом, в детском саду сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. Программа позволяет получить объективную информация о функционировании и развитии системы образования и предоставить всем участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования; спрогнозировать развитие образовательной системы в ОУ.

## 16. Анализ показателей деятельности.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> )	Баллы (от 0 до 10) 10 баллов
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10) 10 баллов
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10) 10 баллов
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Баллы (от 0 до 10)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
	граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8 баллов
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	Баллы (от 0 до 10) 7 баллов
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10) 10 баллов
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (от 0 до 10) 8 баллов
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (от 0 до 10) 6 баллов
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Баллы (от 0 до 10) 8 баллов
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10) 10 баллов
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы (от 0 до 10) 6 баллов
3.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100) 85%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100) 85%
4.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100) 40%



№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100) 80%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100) 85%

**Показатели первичной заболеваемости детей,  
посещающих МАДОУ детский сад № 3 на 1000 детей.**


	2018	2019	2020
Число дней функционирования	247	221	219
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	10 дней	10 дней	10 дней
Простудная заболеваемость, % (от общего числа заболеваний)	88%	78%	82%

Вывод: по сравнению с 2019 годом показатель «острая заболеваемость» на 1000 организованных детей в МАДОУ детский сад № 3 возросло за счет увеличения числа переболевших ветряной оспой и тяжелой эпидемиологической обстановки, с апреля 2020г. на территории Свердловской области был введен режим повышенной готовности из-за распространения вирусного заболевания COVID-19, дети не посещали ДОУ.

В структуре острой заболеваемости дошкольников ведущее место занимает болезни органов дыхания, основной вклад в группу заболеваний органов дыхания вносят ОРВИ, в том числе острый бронхит. Значительно снизился показатель болезней органов пищеварения. Вызывает тревогу увеличение числа прочих заболеваний.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"10" 04 2021 г.

Заведующий  
МАДОУ детский сад № 3  И.К.Березина  
(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

М.П.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643123

Владелец Шляпина Марина Сергеевна

Действителен с 15.03.2025 по 15.03.2026