

РАССМОТРЕНО:

Начальник МОУО –

Управление образованием

 С.Г.Рожина

«16»  2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 3
комбинированного вида
за 2023 год**

2024 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида»
Сокращенное наименование образовательной организации	МКДОУ детский сад №3
Заведующий	Шляпина Марина Сергеевна
Юридический адрес	623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. Куйбышева д.7а
Фактический адрес	623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. Куйбышева д.7а
Телефон, факс	8(34360) 5-36-24
Адрес электронной почты	mdou3-tavda@mail.ru
Учредитель	МОУО - Управление образованием ТГО
Дата создания	11.01.1981г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 16342 от 19 июля 2012 года. Срок действия лицензии: бессрочно

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» (далее – Детский сад), расположен в жилом частном секторе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено типовому проекту. Проектная наполняемость 220 мест. Общая площадь здания 12058,3 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 101, 6 кв.м (кабинет «Звуко-Град», кабинет «Развивающих игр Воскобовича», кабинет «Безопасности»).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования разработанных на основе ФОП ДО и АОП ДО соответствующих ФГОС ДО.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, **разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы разработанной в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ** (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022).

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме, во время которого проводится образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность).

Детский сад посещают 104 воспитанника в возрасте с 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и одна группа комбинированного вида. Из них:

- Группа раннего возраста (от 1 до 1,5)- наполняемость 10 воспитанников;
- 1 младшая группа (от 1,5-3 лет)- наполняемость 12 воспитанников;
- 2 младшая группа «А» (от 3 до 4 лет)- наполняемость 12 воспитанников;
- 2 младшая группа «Б» (от 3 до 4 лет)- наполняемость 9 воспитанников;
- Средняя (от 4 до 5 лет)- наполняемость 17 воспитанников;
- Старшая «А» (от 5 до 6 лет)- наполняемость 13 воспитанников;
- Старшая «Б» (от 5 до 6 лет)- наполняемость 11 воспитанников;
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – наполняемость 20 воспитанников.

II. Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной программы дошкольного образования.

Образовательная программа детского сада №3 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МКДОУ детского сада №3 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МКДОУ детского сада №3 предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе детского сада №3 содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В содержательный раздел программы ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы ДООУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Детский сад признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника определяющую путь развития его личности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	76	73,78%
Неполная с матерью	23	22,33%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	4	3,88%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	10,67%
Два ребенка	39	37,86%
Три ребенка и более	53	51,45%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад. В детском саду 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. С данными воспитанниками образовательная деятельность ведется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным индивидуально на каждого ребенка в соответствии с нозологическими группами, узкими специалистами такими как: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, так же разрабатываются индивидуальные программы.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году реализуется дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарному направлению. Источник финансирования: бюджет. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
			2023		
1	Социально-гуманитарная/ «Звуко-Град»	5-6 лет	14	+	-
2	Социально-гуманитарная/ «Звуко-Град»	6-7	20	+	-

Оценка системы управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель -заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Имеется Профсоюз

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ.

Все вышеуказанные структуры системы управления ДОУ тесно взаимодействуют друг с другом, что позволяет своевременно и оптимально решать возникающие вопросы, в ходе работы. В каждой системе назначено ответственное лицо, разработаны локальные акты и положения, которые регламентируют работу каждого подразделения системы управления ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на начало 2023 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ
	Н начало года	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
	К конец года											
	группа											
1.	Группа раннего возраста Татунова Е.Н., Васькова Н.Д.	1,7	--	1,2	--	1	--	1,7	--	1,8	--	1,5
2.	Первая младшая Антуфьева Л.В. Рямова Е.А.	1,8		1,3		1,3		1,9		1,9		1,6
3.	Вторая младшая «А» Зобова О.В., Ноговицына О.Ф.	3,1	--	3,1	--	2,9	--	3	--	3,2	--	3,0
4.	Вторая младшая «Б» Волкова Т.Г., Ноговицына О.Ф.	3,3	--	3,5	--	2,7	--	3	--	3,4	--	3,1
5.	Средняя Дмитриева О.Н., Рямова Е.А.	3,2	--	3,1	--	3,0	--	2,8	--	3,9	--	3,2
6.	Старшая «А» Буркут А.А., Зеленкина И.Г.	3,1	--	3,0	--	2,8	--	2,9	--	3,0	--	3,0
7.	Старшая «Б» Касимцева Н.В., Зеленкина И.Г.	3,6	--	2,6	--	3,3	--	3,6	--	4,0	--	3,4
8.	Подготовительная Иванова Н.В., Васькова Н.Д.	3,4	--	2,8	--	2,7	--	2,8	--	3,2	--	3,0

Результаты диагностики указаны на начало 2023 учебного года, итоговая диагностика будет проведена в мае 2024 года.

По результатам педагогического анализа с начала учебного года видно, в каких образовательных областях необходимо сделать упор педагогическому составу.

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 и 19 человек (2 группы). Задания позволили оценить

уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Работа с детьми с ОВЗ

В детском саду, обучаются воспитанники с ОВЗ, для них разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Из 104 воспитанников, 3 ребенка с ОВЗ.

В детском саду, реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из основных задач АОП ДО для детей с нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в коррекции речевых нарушений, осуществляется учителем – логопедом в логопедическом пункте по рабочей программе коррекционно-образовательной деятельности с детьми 3-7 лет.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности на логопедическом пункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Так же, в детском саду, реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс чтецов «Расскажи миру о своей Родине»	Международный	Назаров Матвей	Сертификат
«Шляпный микс»	Городской	Новоселова Милана	Диплом победителя
«На маленьких колесиках по родной Тавде»	Городской	Перминов Илья, Шендерук Тимофей	Сертификат
«Велокросс»	Городской	Саночкин Артем, Кобяшев Артем	Сертификат
Конкурс чтецов «Самый	Городской	Саночкин Артем,	Диплом участника

лучший папа мой»			
Конкурс чтецов «Самая милая - самая славная»	Городской	Решитов Максим Балиновская Ульяна, Безыментова София, Дмитриев Захар, Соловьева Полина, Шабалин Константин.	1 место
Конкурс чтецов «Стихи бывают разные»	Муниципальный	Кольцов Роман	Призер
«Сани с чудесами»	Городской	Кобяшев Артем	Диплом призера
Детский творческий конкурс «Оставайся за линией безопасности»		Исаева София, Молина Мария, Кольцов Роман, Фотеев Никита	Диплом
Конкурс творческих работ «Вместе Ярче»	Муниципальный	Соловьева Полина	Диплом участника
Слет-конкурс «Туристенки»	Муниципальный	Воспитанники подготовительной группы	Диплом участника
Литературный онлайн - фестиваль чтецов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Дружат дети всей Земли»	Муниципальный	Устинова Ксения	Диплом
Всероссийский Фестиваль «Футбол в школе»	Всероссийский	Воспитанники старших подготовительной групп	Сертификат

Таким образом, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — не более 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — не более 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе, в музыкальном и спортивном зале, после каждого занятия проводится влажная уборка и проветривание.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 педагогов, в том числе: 1 старший воспитатель, 1 логопед, 1 педагог-психолог, учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 12 воспитателей.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- СЗД — 1 воспитатель, логопед и музыкальный руководитель;
- Подтвердил первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Результаты аттестации

Всего ПР (без руководящих работников и совместителей)	Всего аттестованных ПР*			Количество не аттестованных ПР
	СЗД	1КК	ВКК	
17	10 (58%)	4 (23,5%)	0 (0%)	3 (17,6%)

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	с 31-40 лет	с 41-51 года	свыше 50 лет
1	3	10	3
5,8%	17,6%	58,8%	17,6%

Стаж педагогической деятельности

Количество педагогов со стажем до 5 лет – 2 педагога (11,7%), от 5 до 15 лет – 11 педагогов (64,7%), от 15 до 20 лет-0, свыше 25 лет- 4 педагога (23,5%).

Образовательный уровень педагогов

Среднее профессиональное (педагогическое) образование - 8 педагогов(47%), высшее педагогическое образование - 9 педагогов (53%).

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

Название конкурса	2023 год	
	Участник	Результат
Региональный конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации»	Зобова О.В.	Сертификат за участие
Региональный конкурс «Успешные педагогические практики в сфере воспитания: от разработки до реализации»	Котомцева А.С.	Сертификат за участие
Территориальный конкурс методических разработок по БДД «Радуга дорожной безопасности»	Иванова Н.В.	Сертификат за участие
Экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Все педагоги	Благодарность
Новогодний флеш-моб «Водим, водим хоровод в Новый год»	Боковикова Л.А.	Сертификат за участие
Муниципальный онлайн-марафон «Логопедический адвент календарь»	Купцова Л.А.	Сертификат за участие
Муниципальная викторина «Музыкальная шкатулка»	Боковикова Л.А.	Благодарность за подготовку призера
Представление опыта работы молодым	Касимцева Н.В.	Показ занятия

педагогам ТГО, занятие по финансовой грамотности «В гостях у гнома Эконома»		
Муниципальный конкурс Конкурс на лучшую масленичную куклу «Краса Масленица - 2023»	Иванова Н.В., Касимцева Н.В., Татунова Е.Н., Волкова Т.Г. Дмитриева О.Н., Антуфьева Л.В., Васькова Н.Д., Ноговицына О.Ф., Рямова Е.А., Зобова О.В., Купцова Л.А., И.А., Буркут А.А.	Диплом победителя в номинации «Современная кукла» и Диплом победителя в номинации «Традиционная кукла», сертификаты участников
Муниципальный онлайн-марафон «В поисках весны»	Купцова Л.В.	Сертификат участника
Представление опыта работы на ГМО музыкальных руководителей «Развитие речи детей ОВЗ посредством музыки»	Боковой Л.А.	Благодарность

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 17 педагогов. В сентябре все воспитатели прошли КПК на тему: «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» в объеме 144ч.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет и группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 8;
- кабинет заведующего - 1

- методический кабинет - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) – 1;
- музыкальный зал – 2;
- спортивный зал – 1;
- кабинет безопасности-1;
- кабинет развивающих игр Воскобовича «Фиолетовый лес» - 1;
- кабинет «Звуко-град»;
- пищеблок -1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет -1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 79,4 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 84,4 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 79,4 процента удовлетворены полностью и 28,7 процентов удовлетворены частично;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Проводя анализ над ответами от респондентов ДООУ, сделаны следующие выводы по улучшению предоставления качества образовательных услуг:

1. необходимо работать над укреплением материально-технической базы ДОУ, как над одним из важных приоритетных направлений.
2. Как можно больше привлекать родителей, законных представителей для участия в мероприятиях ДОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	82 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного рабочего дня (8-12 часов)	104чел.
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. - 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. - 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 чел. – 2,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел. – 1,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы	3 чел. – 2,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел. – 0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел. – 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел. – 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел. – 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел. – 47 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4чел. – 23,5 %
1.8.1	Высшая	0 чел. - 0 %
1.8.2	Первая	4чел. – 23,5 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел. – 11,7 %
1.9.2	Свыше 25 лет	4 чел. – 23,5 %

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. – 5,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	3чел.- 26,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе педагогических и административно- хозяйственных работников	17 чел. – 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	17 чел.- 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 6 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12058,3 кв.м. общая площадь, на 1 ребенка 9,07 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101,6 кв.м (кабинет «Звуко-град», кабинет развивающих игр Воскобовича «Фиолетовый лес», кабинет «Безопасности»
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

"16" 09 2024 г.

Заведующий МКДОУ детский сад № 3



М.С. Шляпина

(наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643123

Владелец Шляпина Марина Сергеевна

Действителен с 15.03.2025 по 15.03.2026